федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Possession State of the Control of t

2020 r

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.01 «Лечебное дело»

врач-лечебник

очная

лечебный

истории

Семестр		цоем- сть ч.	Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	KP,	Экза-мен, ч	Форма промежу-точного контроля (экзамен/зачет)
I	3	108	20				52	36			зачет
Итого	3	108	20				52	36			зачет

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины *ИСТОРИЯ*

на 2020 - 2021 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2020 г

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС: База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа»	но ноговору
1.	(ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020— 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020-
	университета, удаленный доступ по логину и паролю. База данных ЭБС «ЛАНЬ»	31.12.2020
3.	- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение — Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — СПб. — Режим доступа: http://www.e.lanbook.com — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. — Режим доступа: http://www.books-up.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru — по IP- адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. — Режим доступа: https://www.medlib.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru — лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе *ЕКО* д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 2 → Сиссел 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

история

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.01 «Лечебное дело»

врач-лечебник

очная

лечебный

истории

честр		(оем- сть	Лек-	Лаб. прак-	Практ. занятий	Клини- ческих практ.	Семи-	CPC,	KP,	Экза-	Форма промежу- точного
Семес	зач. ед.	Ч.	ций, ч	тикум, ч	ч	занятий ч	ч	ч	ч	мен, ч	контроля (экзамен/ зачет)
I	3	108	20				52	36			зачет
Итого	3	108	20				52	36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол N_2 14 от « 13» 06 2019г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, к.и.н. З.В. Боровикова, доцент, к.и.н. В.В. Шиллер

Рабочая	программа	согласована	С	деканом	лечебного	факультета,	д.м.н.,	профессором
	(15)	В.В. Пав	ле	нко				
« <u>18</u> »_	06	20 <u>19</u> t.						

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 20 Gг. протокол № G

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер <u>2444</u>
Начальник УМУ, д.м.н., доцент ______ Л.А. Леванова

«27» 06 2019.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Базовая часть.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: История медицины, Психология, педагогика, Правоведение, Культурология, Философия.
- В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:
 - 1. Организационно-управленческая деятельность;
 - 2. Научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

No		Компетенции]	В результате изучения дисциплин	ы обучающиеся должнь	I
п/п	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	OK-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные тенденции и закономерности развития мирового исторического процесса; о культурно-историческом своеобразии России.	Работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу по истории.	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-120. Темы рефератов №1-36. Таблицы № 1, 2. Промежуточная аттестация: Итоговый тест №1-36.
2	ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Грамотно и самостоятельно анализировать литературу по истории.	Навыками анализа информации, и ведения аргументированных дискуссий.	Текущий контроль: Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Дискуссии по темам № 1-6 Контрольные работы № 1, № 2, №3. Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1- 50.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Трудо	емкость всего	Сомостру
Вид учебной работы	в зачетных единицах (3E)	в академических часах (ч)	Т Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:		2	72	72
Лекции (Л)		0,6	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП	()			
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические заня	тия (КПЗ)			
Семинары (С)		1,4	52	52
Самостоятельная работа студе том числе НИР	нта (СРС), в	1	36	36
Промониточной отпосточной	зачет (3)		3	3
Промежуточная аттестация:				
Экзамен / зачёт	Экзамен / зачёт			зачет
ИТОГО	ИТОГО			108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет $\underline{3}$ зачетных единиц, $\underline{108}$ ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

	No.		часов		Виды у	учебной	і работы	I			
No	**	стј	час		Аудиторные часы						
п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего	Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	CPC		
1	Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.	I	45	6				24	15		
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	I	7	1				4	2		
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	I	7	1				4	2		
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	I	7	1				4	2		
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	I	8	1				4	3		
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	I	8	1				4	3		
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	I	8	1				4	3		
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	Ι	63	14				28	21		
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	I	9	2				4	3		
2.2	Тема 2: Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	I	9	2				4	3		
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	I	9	2				4	3		

		þ	асов				і работь	I		
$N_{\underline{0}}$	11	ЭСТ	ча		Аудиторные часы					
п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего	Л	ЛП	ПЗ	КП3	С	CPC	
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	I	9	2				4	3	
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	I	9	2				4	3	
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	I	9	2				4	3	
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	I	9	2				4	3	
	Зачет	I								
	Всего	I	108	20				52	36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	X	6	1	X	X	X
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян.	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: функции исторической науки. Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Тестовые задания №1- 10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3 Вопросы к зачету № 1- 4
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины образования Древнерусского государства	Тестовые задания №11- 20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6
		и политический строй Киевской Руси.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Вопросы к зачету № 5- 8 Дискуссия по теме №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель Знать: основные этапы развития Русских земель и княжеств во второй трети XII—XVI вв.	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9 Вопросы к зачету № 9- 12 Дискуссия по теме №2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России Знать: основные события в истории России в XVII в.	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12 Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII.	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13- 15 Итоговый тест № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий Внутренняя политика Екатерины II.	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) ОК-3. Способностью	Результат обучения Знать: основные события в	ФОС, подтверждающий освоение компетенции Вопросы к зачету №
		«Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.			анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	17-20 Дискуссия по теме №3
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идейная борьба и общественное движение в первой	1	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	крепостного права в России	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16- 18 Таблица по теме №1 Итоговый тест № 16-18
		половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 — 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	X	14	1	x	x	x
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Социально—экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19-21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21
		кризиса в стране.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Вопросы к зачету № 25-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					для формирования гражданской позиции.		
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской война в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22- 24 Итоговый тест № 22-24
		Образование СССР.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27
		Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы советского народа в этой войне	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28- 30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Значение победы советского народа над фашистской Германией.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Итоговый тест № 28-30 Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и последствия внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х — середине 1980-х гг. Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х — середине 1980-х гг.	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32 Вопросы к зачету № 41-43
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	«Перестройка» 1985—1991 гг. Распад СССР.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х — 1991 гг.	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33 Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.		
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Вызовы XXI века	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	внутренней и внешней	Тестовые задания № 111-120 Темы рефератов № 34- 36 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в России в конце XX – начале XXI вв.	Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме №6
Всего	Всего часов:			1	X	X	X

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	X	24	1	x	X	x
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: функции исторической науки. Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Тестовые задания №1- 10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3 Вопросы к зачету № 1- 4
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины образования Древнерусского государства Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6 Вопросы к зачету № 5-8 Дискуссия по теме №1
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель Знать: основные этапы	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9 Вопросы к зачету № 9-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	развития Русских земель и княжеств во второй трети XII– XVI вв.	12 Дискуссия по теме №2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России Знать: основные события в истории России в XVII в.	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12 Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II Знать: основные события в истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13-15 Итоговый тест № 13-15 Вопросы к зачету № 17-20 Дискуссия по теме №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853—1856 гг. Идейная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 — 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идейная борьба и общественное движение во второй половине	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: причины и итоги отмены крепостного права в России Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16- 18 Таблица по теме №1 Итоговый тест № 16-18 Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
		XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.			развития общества для формирования гражданской позиции.		
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	X	28	1	x	X	x
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и последствия первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19- 21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21
		Нарастание общественно-политического кризиса в стране.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Вопросы к зачету № 25-28
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской война в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22- 24 Итоговый тест № 22-24
Ţ	I		ļ				111010вый 1001 № 22-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27
		Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы советского народа в этой войне	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28-30 Итоговый тест № 28-30
		фашистской Германией.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

<u>№</u> п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.		
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х –	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	внутренней и внешней	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32
		середине 1980-х гг.			ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Вопросы к зачету № 41-43
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	«Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Вызовы XXI века	4	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	внутренней и внешней	Тестовые задания № 111-120 Темы рефератов № 34- 36 Итоговый тест № 34-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в России в конце XX – начале XXI вв.	Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме №6
Всег	Всего часов:		52	1	X	X	X

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	X	15	1	X	X	X
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: функции исторической науки. Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Тестовые задания №1- 10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3 Вопросы к зачету № 1- 4
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины образования Древнерусского государства Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6 Вопросы к зачету № 5-8 Дискуссия по теме №1
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	2	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель Знать: основные этапы развития Русских земель и княжеств во второй трети XII—XVI вв.	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9 Вопросы к зачету № 9- 12 Дискуссия по теме №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) развития общества для формирования	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.		
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе №1.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события в истории России в XVII в.	Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13-15 Итоговый тест № 13-15
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события в истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	Вопросы к зачету № 17-20 Дискуссия по теме №3
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе №2.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги отмены крепостного права в России	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16- 18 Таблица по теме №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Итоговый тест № 16-18
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	x	21	1	x	X	x
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка таблицы №1.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: причины и последствия первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19-21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21 Вопросы к зачету № 25-28
					гражданской позиции.		
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской война в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22- 24 Итоговый тест № 22-24
					ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) развития общества	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					для формирования гражданской позиции.		
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27 Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы советского народа в этой войне Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28-30 Итоговый тест № 28-30 Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причины и последствия внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32

№ Наименование разделатия тем дисциплины	[,] Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Вопросы к зачету № 41-43
2.6 Тема 6: Политик «Перестройки» и распа СССР.		3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х — 1991 гг.	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33 Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3
2.7 Тема 7: Россия в конц XX – начале XXI вв.	е Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к зачету.	3	1	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	внутренней и внешней	Тестовые задания № 111-120 Темы рефератов № 34- 36 Итоговый тест № 34-36 Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме №6
Всего часов:		36	1	Х	X	X

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

- 1. Проблемные лекции.
- 2. Групповые дискуссии.
- 3. Семинары-конференции.
- 4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- 1. Информационные технологии обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
- 2. Контекстное обучение мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 3. Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- 4. Опережающая самостоятельная работа изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет $\underline{37}$ % от аудиторных занятий, т.е. $\underline{27}$ часа.

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1. Россия в IX – XIX вв.	X	24	x	14
1	Теория исторического процесса. Восточные славяне в древности	Лекция	2	Проблемная лекция	1
2	Древнерусское государство	Лекция	2	Проблемная лекция	1
3	Древнерусское государство	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар- конференция	1 1
4	Русские земли и княжества	Лекция	2	Проблемная лекция	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	во второй трети XII- XVI вв.				
5	Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
6	Россия в XVII в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
7	Россия в XVIII в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
8	Россия в XVIII в.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
9	Российская империя в XIX в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
	Раздел № 2. Россия в XX- XXI вв.	X	20	x	13
10	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Лекция	2	Проблемная лекция	2
11	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
12	СССР в 1920–1930-е гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
14	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
15	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
16	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
	Всего часов:	X	44	X	27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02.2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История России как наука.

- 2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
- 3. Древнерусское государство. Этапы развития.
- 4. Сущность, причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности на Руси.
- 5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
- 6. Католическая экспансия на Русь. Александр Невский.
- 7. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
- 8. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
- 9. «Смута» в России.
- 10. Правление первых Романовых.
- 11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
- 12. Петр І. Преобразования в экономической сфере.
- 13. Государственные преобразования Петра I.
- 14. Эпоха «дворцовых переворотов».
- 15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 16. Внутренняя политика Александра І.
- 17. Отечественная война 1812 г.
- 18. Восстание декабристов.
- 19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
- 20. Внутренняя политика Николая І. Крымская война.
- 21. «Великие реформы» Александра II.
- 22. Контрреформы Александра III.
- 23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
- 24. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
- 25. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
- 26. Первая русская революция.
- 27. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
- 28. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
- 29. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
- 30. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
- 31. Гражданская война в Советской России.
- 32. Политика военного коммунизма.
- 33. Новая экономическая политика.
- 34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
- 35. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
- 36. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
- 37. СССР 1930-х гг.: модель власти.
- 38. Внешняя политика советского государства в 1920 1930-е гг.
- 39. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
- 40. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
- 41. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
- 42. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
- 43. «Оттепель»: сущность, основные события, последствия.
- 44. Противоречивость развития СССР в середине 1960 середине 1980-х гг.
- 45. Внешняя политика СССР в 1946 середине 1980-х гг.
- 46. Перестройка в СССР.
- 47. Распад СССР.
- 48. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. начале XXI в.

- 49. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. начале XXI в.
- 50. Актуальные проблемы современной России.

і. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ОБРАЗОВАЛОСЬ В

- а) 988 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) I-II вв. н. э.
- д) 1025 г

Эталон ответа: а

2. РУСЬ КРЕСТИЛ

- а) Иоанн Креститель
- б) Владимир Красно Солнышко
- в) Георгий Победоносец
- г) Георгий Окаянный
- д) Ярослав Мудрый

Эталон ответа: 6

3. ПОСЛЕ СМУТЫ НА РУСИ ПРАВИЛА ДИНАСТИЯ

- а) Рюриковичей;
- б) Годуновых
- в) Шуйских
- г) Романовых
- д) Бурбонов

Эталон ответа: г

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. В 1718-1724 ГГ. В РОССИИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА РЕФОРМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. ОНА ЗАКЛЮЧАЛАСЬ В

- а) распространение налогообложения на дворянство;
- б) введение подоходного принципа налогообложения;
- в) введение подворного принципа налогообложения;
- г) введение подушной системы обложения;
- д) сбор «ревизских сказок».

Эталон ответа: г

2. Екатерина II была родом из

- а) Франции;
- б) Нидерландов
- в) Германии
- г) Австрии
- л) России

Эталон ответа: в

3. «НАКАЗ» ЕКАТЕРИНЫ ІІ УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ 1767 Г.

- а) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»
- б) отменял крепостное право

- в) вводил «урочные лета»
- г) утверждал закон о единонаследии
- д) присоединял Левобережную Украину

Эталон ответа: а

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ДРЕВНИЙ КИЕВ ВОЗНИК НА ЗЕМЛЕ СЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЕН

- а) кривичей
- б) радимичей
- в) полян
- г) древлян
- д) буженян

Эталон ответа: в

2. Петр I был провозглашен императором в

- а) 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича
- б) 1700 г. после «великого посольства»
- в) 1703 г. после победы в Северной войне
- г) 1709 г. после Полтавской битвы
- д) 1721 г. после Ништадского мира

Эталон ответа: д

3. ИЗДАННЫЙ АЛЕКСАНДРОМ І УКАЗ «О ВОЛЬНЫХ ХЛЕБОПАШЦАХ»

- а) отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян
- б) закреплял вольное положение казачества
- в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»
- г) освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях
- д) отменял крепостное право для всех категорий крестьян

Эталон ответа: в

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

- 1. Международное (геополитическое) положение Древнерусского государства.
- 2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
- 3. Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
- 4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
- 5. Князь Александр Невский и русские князья на службе у ордынских ханов.
- 6. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
- 7. Москва Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
- 8. Иван Грозный: личность и судьба.
- 9. Средневековая Москва: быт и нравы.
- 10. Церковный раскол XVII века и общество.
- 11. Необходимость петровских преобразований.
- 12. Российское образование: от Петра к Екатерине.
- 13. Война 1812 года и русское общество.
- 14. Восстание декабристов и его последствия.
- 15. Герои Отечественной войны 1812 г.
- 16. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.
- 17. Александр II: политический портрет.

- 18. Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе.
- 19. Русско-японская война.
- 20. П.А. Столыпин последний российский реформатор.
- 21. Ленин и его роль в событиях 1917-1920 гг.
- 22. Лидеры белого и красного движения.
- 23. Внешнеполитическая доктрина Сталина. Антикоминтерновский пакт и подготовка к войне.
- 24. Индустриализация и коллективизация в Кузбассе.
- 25. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
- 26. Значение принудительного труда в экономическом развитии СССР.
- 27. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.
- 28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 29. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
- 30. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
- 31. Номенклатура: ее история, особенности развития в 80-е годы.
- 32. Реформы Горбачева и их противоречивость.
- 33. Создание политических партий и движений.
- 34. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
- 35. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования.
- 36. История Крыма. Севастополь: от основания до современности.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа		Баллы в	Оценка
жарактеристика ответа	ECTS	PC	итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	D	80-76	4 (4-)

связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	ПРЕДЛОЖИЛ ДЕЛИТЬ ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ а) К. Маркс; б) В.И. Ленин;	a)
	в) Ф. Энгельс; г) Д.Тойнби д) И.В. Сталин.	
ОК-3	СВЯЩЕННИКА, КОТОРЫЙ ВДОХНОВЛЯЛ РУССКИХ ВОИНОВ ПЕРЕД КУЛИКОВСКОЙ БИТВОЙ, ЗВАЛИ а) Симеон Гордый; б) Сергий Радонежский; в) Александр Невский; г) Дмитрий Донской; д) Дмитрий Долгорукий.	б)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

No	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и	Количество
п/п	средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-	экземпляров, точек
11/11	библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных	доступа
	изданий и информационных баз данных)	доступа
	ЭБС:	
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная	1 по договору
1	библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. –	Срок оказания услуги
1	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	01.01.2019–01.12.2019
	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» – коллекция «Медицина-	01.01.2019=01.12.2019
	Уздательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим	1 по договору
2	доступа: http://www.landbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по	Срок оказания услуги
	логину и паролю.	01.01.2019-01.12.2019
	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап»	1 по договору
3	г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с	Срок оказания услуги
3	личного IP-адреса по логину и паролю.	01.01.2019–01.12.2019
	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО	1 по договору
4	«Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-	Срок оказания услуги
~	опline.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	01.01.2019–01.12.2019
	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина	1 по договору
5	и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. –	Срок оказания услуги
	Режим доступа: через ІР-адрес университета.	01.01.2019–01.12.2019
	База данных «Web of Science» [Электронный ресурс] / ФГБУ ГПНТБ России г.	1 по договору
6	Москвы – Режим доступа: http://www.webofscience.com	Срок оказания услуги
	Trocks I extin goot flut http://www.weoolselenee.com	01.04.2018–31.12.2019
_	Электронная библиотека ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ (Свидетельствво о	
7	государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.)	on-line
	Интернет-ресурсы:	
1	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	on-line
	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа:	on-line
2	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	on-mic
	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа:	
3	https://cyberleninka.ru	on-line
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: http://www. history@kemsmu.ru	on-line
	Компьютерные презентации:	on me
1	История как наука. Восточные славяне в древности	1
2	Древнерусское государство	1
		1
3	Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	1
4	Россия в XVII в.	1
5	Россия в XVIII в.	1
6	Российская империя в XIX в.	1
7	Российская империя в начале XX века	1
8	Революция 1917 г. и гражданская война в России	1
9	СССР в 1920–1930-е гг.	1
10	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1
11	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	1
12	Россия в конце XX – начале XXI вв.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
1	Россия в IX –XIX вв.	1
2	Россия в XX – начале XXI вв.	1
	Учебные фильмы:	1
1	Искатели: Крещение Владимира.	1
2	Господин Великий Новгород. Демократия по-древнерусски.	1
		<u> </u>
3	Романовы. История российской династии (1713 – 1917 гг.).	
	Немецкие концлагеря.	1
5	Военные врачи 1940-х годов.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013 655 с.	63 3-930	160	320
3	Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 545 с. — URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			320
3	начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.— URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			320
4	Дополнительная литература			
4	Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова в 2 ч Москва: Юрайт, 2019. Ч. 2: 1941-2015 300 с. — URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru			320

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Мякишев, М. Н. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающих по			320

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / М. Н. Мякишев; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии Кемерово: [б. и.], 2017 52 с URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			
2	Шиллер, В. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / В. В. Шиллер; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории. – Кемерово, 2019. – 68 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			320
3	Шиллер, В. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям обучающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / В. В. Шиллер; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории. — Кемерово, 2019. — 70 с. — URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			320

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства:

ноутбук. проектор, компьютер, системный блок КС, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения	И	изменения	В	рабочей	программе	дисциплины
 Ha 20 20	•		и наи	менование ді	исциплины по уче	бному плану)
Регистрацион	ный но	омер РП				
Дата утвержде	ения «	»	201 1	Γ.		

	РП акт	уализирована н кафедры:		
Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Подпись и печать зав. научной библиотекой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1				